

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к модулю "Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога образовательной организации" учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-3 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | - сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса. | - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. | - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, - понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; - навыками самостоятельной работы с литературой; - современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение

по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|-------------------------------|-----------------|------|
| | | 7 | |
| Контактная работа (в том числе) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | 40 | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 22 | 22 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 46 | 46 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | 50 | 50 | |
| Подготовка к текущему контролю | 5,8 | 5,8 | |
| Контроль (промежуточная аттестация) (7 семестр – зачет) | | | |
| - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 42,2 | 42,2 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.